**Педсовет в виде деловой игры**

**«Речевое развитие дошкольников: проблемы, пути решения»**

**Старший воспитатель**

**Гаджиева Елена Вячеславовна**

**Цель педсовета:**

- провести системный  анализ педагогической деятельности по  созданию предметно-развивающей среды для речевого развития детей.

- определить пути совершенствования работы коллектива в данном направлении.

- совершенствование работы в ДОУ по познавательно - речевому развитию детей дошкольного возраста.

**План проведения педсовета:**

*Теоретическая часть:*

Актуальность проблемы речевого развития детей дошкольного возраста.

Рекомендации к проведению НОД по развитию речи.

*Практическая часть:*

Деловая игра «Мозговой штурм»

**Актуальность проблемы речевого развития детей дошкольного возраста.**

Старший воспитатель:

Говорить умеют все люди, не имеющие физиологических проблем, но говорить правильно, лишь единицы. Разговаривая с другими, мы пользуемся речью, как средством передачи своих мыслей. Речь является для нас одной из главных потребностей и функций человека.  Именно через общение с другими людьми человек реализует себя как личность.

Судить о начале развития личности ребенка дошкольного возраста  без оценки его речевого развития невозможно. В психическом развитии ребенка речь имеет  исключительное значение. С развитием речи связано формирование как личности в целом, так и всех психических процессов. Поэтому определение направлений  и условия развития речи у детей относятся к числу важнейших педагогических задач. Проблема развития речи является одной из актуальных.

Причины низкого уровня развития речи:

1. Половина детей  дошкольного возраста,  отличаются недостаточно сформированным навыком построения связного высказывания.

По результатам анализа наблюдений в группах можно отметить следующие недостатки:

- связные высказывания короткие;

- отличаются непоследовательностью, даже если ребенок передает содержание знакомого текста;

- состоят из отдельных фрагментов, логически не связанных между собой;

- уровень информативности высказывания очень низкий.

Кроме того, большинство детей активно делятся своими впечатлениями от пережитых событий, но с неохотой берутся за составление рассказов по заданной теме. В основном, это происходит не оттого, что знания ребенка по данному вопросу недостаточны, а потому что он не может оформить их в связные речевые высказывания.

При проведении занятия педагог видит себя и приемы,  но не видит ребенка, т.е на занятии мы иногда наблюдаем, что говорит один педагог.

2. Недостаточная подготовка к занятию.

При  рассматривании картины,  проведении беседы необходимо тщательно продумывать вопросы.

3. Очень важную роль в развитии речи играет и культура речи педагога. Сотрудники задают детям образцы правильной литературной речи:

- Речь педагога четкая, ясная,  полная, грамматически правильная;

- В речь включаются разнообразные образцы речевого этикета.

4. Родители не понимают своей функции – общение с ребенком должно начинаться  с рождения и до его появления на свет, в перенатальный период.

Поэтому проблема речевого развития детей остается актуальной в настоящее время.

**Рекомендации воспитателям к проведению НОД по развитию речи.**

Необходимо  учитывать объективно существующие закономерности усвоения речи детьми. Так как восприятие и понимание ребенком речи окружающих зависит прежде всего от натренированности мускулатуры его органов речи, в плане необходимо предусмотреть максимум речевой активности детей не только на занятиях по воспитанию звуковой культуры речи, но и на всех видах занятий. Только на основе артикуляционно-правильной, дикционно-четкой и яркой речи можно выработать и интонационно выразительную речь.

При решении многих задач звуковой культуры речи ведущими являются фронтальные формы работы, т.е образовательная деятельность.

На НОД по развитию речи в детском саду воспитательная, образовательная и чисто языковая задачи решаются в их единстве. В отличие от других видов НОД  живая разговорная речь и художественная литература на НОД является не только средством умственного, нравственного, эстетического воспитания, но и предметом практического освоения. Поэтому при проведении каждой ОД важно на фоне общепедагогических задач особо выделять языковые, которые предстоит решать на данной ОД.

Усвоение грамматического строя речи в дошкольном возрасте идет одновременно с обогащением словаря и практическим освоением как единицы речи.

Осваивая лексические и грамматические языковые значения разной степени обобщенности, ребенок практически постигает логику родного языка, учится мыслить логически. Обучение грамматически правильной речи носит характер упражнений и дидактических игр с наглядным материалом или без него в старших группах. Наглядным материалом могут служить натуральные предметы, игрушки, картинки.

Заниматься грамматикой следует непродолжительно, так как материал сложен. Играм и упражнениям отводится 5-10 минут, они составляют лишь часть занятия по развитию речи. ОД должна проходить непринужденно, живо.

Воспитателю не следует при объяснении употреблять грамматическую терминологию. В младших группах можно вводить игровые персонажи, особенно при повторении материала. Для того чтобы заинтересовать детей, можно в предлагаемые связи включать имена присутствующих, давать задания придумать предложения о самих себе.

Для занятия по развитию речи лучше брать всего одну задачу, это позволит сконцентрировать внимание детей на нужном материале.

Важную роль играют активные приемы обучения, предупреждающие появление ошибки, концентрирующие внимание детей на правильной словоформе, словосочетании. Это такие приемы, как:

1. образец речи педагога

2. указания

3. мотивировка учебного материала (придумайте предложение со словом пианино. Напоминаю, что это слово всегда говорится одинаково: около пианино, два пианино. Запомните это. Ведь каждый из вас должен научиться говорить правильно и красиво)

4. сравнение (сопоставляются окончания прилагательных разного рода, окончания существительных). Сравнение помогает дифференцировать грамматические формы и на основе этой дифференциации вырабатывать условные речевые рефлексы

5. сопряженная речь, отраженная речь

6. исправление, подсказка.

Планируя НОД по развитию речи, воспитатель должен строить ее с опорой на основные принципы методики, помнить, что методы и приемы работы обусловлены как закономерностями осваиваемого языка, так и возрастными психическими закономерностями восприятия, памяти, воображения, мышления детей.

Так в работе с детьми младших групп (когда запас впечатлений представлений еще очень мал, работа речедвигательного аппарата несовершенна, но вместе с тем ярко выражена способность к подражанию) метод имитации, или отраженной речи, будет ведущим. Другие методы (метод разговора-беседы, метод пересказа, метод рассказывания - сочинения) хотя и имеют место в работе с малышами, но используются в качестве сопутствующих.

Методом имитации воспитатель пользуется и в старших возрастных группах- на первоначальном этапе выработки у детей новых, более сложных речевых умений и навыков. Так, знакомя с понятием предложение, воспитатель произносит вслух несколько предложений, говорит, что предложением можно сказать о каждом предмете, находящемся рядом или далеко от нас, и предлагает  детям придумать предложения. Подражая примерам ,они придумывают предложения об игрушках, предметах мебели, растениях и картинах, украшающих группу, или о предметах и явлениях, находящихся за пределами детского сада.

Обучая придумыванию рассказов, воспитатель вначале демонстрирует свой рассказ-образец. Затем, напомнив детям его структуру, план (где было, когда, с чего начиналось, что было потом, чем закончился рассказ?), он предлагает придумать свои рассказы. Дети, составляя рассказ по образцу, с трудом преодолевают тягу к прямому копированию содержания. Воспитатель должен это учитывать, подводить их мысль к «своему» содержанию.

Метод разговора- беседы целесообразен при активизации речевого запаса детей, побуждает их уместно пользоваться словами, конструкциями предложений. При этом в младших группах воспитатель использует прием опоры на натуральные объекты и их модели (игрушки), на картинки, а в старших группах – на словесные дидактические игры.

Метод пересказа широко используется в работе с детьми, начиная с пятого года жизни. Если у младших дошкольников требование взрослого запомнить не приводит к выделению ими соответствующей цели, то «старшие» дети уже владеют умением принимать задачу запомнить и припомнить. С помощью этого метода обогащаются все компоненты языка (лексика, грамматика, интонации). Дети практически осваивают связную диалогическую и монологическую речи на лучших образцах художественной литературы. Задача воспитателя при планировании занятий по пересказу художественных произведений, отобрать тексты, доступные по содержанию и стилю изложения детям данной возрастной группы.

Метод сочинения также предполагает  использование разных приемов обучения детей творческому рассказыванию: по восприятию (наблюдению) воображению.

Все стороны речи ребенка надо развивать параллельно, одновременно, а не поочередно, так как все они взаимосвязаны. Поэтому на одном занятии приходится решать сразу несколько языковых задач, одна из которых будет основной, а другие – сопутствующими.

Решение нескольких языковых задач, требует различных приемов работы и более сложной структуры занятия, но желательно, чтобы весь материал был объединен по содержанию тематически.

При проведении занятия важно предусмотреть закрепление получаемых детьми знаний, умения и навыков, а значит, необходимы повторные упражнения на однородном материале, облегченном или усложненном в зависимости от успехов. Эти упражнения должны быть смежными по времени, чтобы не допускать угасания навыка в процессе его формирования.

При планировании деятельности из области «Речевое развитие» определяются приемы работы с детьми. Они могут быть разными по степени сложности:

- восприятие и описание натуральных объектов и их моделей;

- использование наглядных пособий, воспринимаемых зрительно (картины, иллюстрации, презентации, диафильмы);

- словесные приемы -  образцы речи воспитателя, художественные тексты, вопросы-задания, указания, пояснения, магнитофонные записи, словесные дидактические игры, игра- драматизация.

Выбор приемов работы обусловлен как содержанием языковой задачи, которую предстоит решать с детьми (фонетика, лексика, грамматика) , так и уровнем развития речевых навыков к моменту проведения данного занятия.

Особое место в плане ОД занимает текстовый дидактический материал- сказки, песенки, стихотворения, рассказы, загадки, пословицы, чистоговорки. Этот материал по тематике должен соответствовать содержанию занятия, его образовательной цели, дидактической задаче, должен обеспечивать возможность упражнять детей в звуковом анализе или произнесении звуков либо в морфологическом анализе слова с целью определения средств выразительности, и т.д. Этот материал должен быть художественным, образным и доступным для понимания детьми данной возрастной группы (объем, сложность содержания, количество новых слов-понятий, их сложность).

Основой учета должно быть не общее впечатление от занятия, а объем и уровень выполнения детьми языковых задач.

**Деловая игра «Мозговой штурм»**

В настоящее время в России остро стоит вопрос о повышении качества образования, внедрения ФГОС и как следствие этого перед нами возникает вопрос: «Как воспитать ребенка человеком завтрашнего дня, какие знания ему дать?» осмысление этого вопроса должно происходить через осознание резко измененного социального заказа: вчера нужен был исполнитель, а сегодня - творческая личность с активной жизненной позицией, с собственным логическим мышлением.

В. А. Сухомлинский говорил: «От того, как будет чувствовать себя ребенок, поднимаясь на первую ступеньку лестницы познания, что он будет переживать, зависит его дальнейший путь к знаниям».

Итак, уважаемые педагоги, проблема речевого развития и воспитания дошкольников в сфере новых требований в системе дошкольного образования достаточно актуальна на сегодняшний день, что и определило тему нашей деловой игры.

1. Каждая команда придумывает себе название, связанное с темой «Развитие речи», записывают своё название на выставленных табличках. (1мин)

2. Разминка: Перед командами лежат вопросы. Каждая команда по очереди отвечает на вопросы.

***Вопросы:***

***1***.Перечислите задачи по развитию речи детей дошкольного возраста *(обогащение, расширение и активизация словарного запаса; развитие связной речи; формирование навыков образования и употребления грамматических форм; формирование звуковой культуры речи; развитие образной речи)*

*2.*Что мы понимаем под развитием речи ребёнка? *(Развитие речи – это творческий процесс, который формируется в результате восприятия речи взрослого, собственной речевой активности и элементарного осознания явлений языка и речи).*

*3.* Каковы задачи словарной работы? *(Обогащение, расширение, активизация словарного запаса детей).*

*4.* Что включает в себя работа по формированию грамматического строя речи?*(Работу над морфологией: изменение по родам, числам, падежам; лексикой: образование одного слова на базе другого; синтаксисом: построение простых и сложных предложений.)*

*5.*Что такое диалог и монолог? *(диалог - Разговор двоих или нескольких на тему, связанную с какой – либо ситуацией, монолог – речь одного собеседника, обращенная к слушателям ).*

*6.* Рассказ – описание – это …... *(Текст, который начинается с общего тезиса, определяющего и называющего предмет или объект; затем идёт перечисление признаков, свойств, качеств, действий; завершает описание итоговая фраза, дающая оценку предмету или показывающая отношение к нему).*

*7* . Рассказ – повествование – это …… *(рассказ, сюжет которого развёртывается во времени)*

*8.* Какие виды речи вам известны? *(внутренняя – то, что мы произносим в мыслях, не проговаривая вслух и внешняя: диалогическая, монологическая, эгоцентрическая, письменная)*

3. Разработка рекомендаций для родителей: каждая команда получает листок и ручку. В течение двух минут члены команд общаются между собой и составляют памятку для родителей по формированию речи ребёнка. Затем составленные рекомендации зачитываются вслух, обсуждаются.

**4. Замените предложения пословицей (кто быстрее).**

- Учись всю жизнь (век живи, век учись)

- Нужно беречь время (делу время, потехе – час)

- Береги своё здоровье (береги платье снову, а здоровье – смолоду)

- Не болтай (держи язык за зубами)

- Не торопись, делай всё аккуратно (поспешишь – людей насмешишь; делаю наспех – делаю на смех)

- Доводи начатое дело до конца (не верь началу, верь концу; сделал дело – гуляй смело)

**5. Рубрика «Говори правильно» (по одному игроку из команды)**

Карл у Клары украл кораллы,

А Клара у Карла украла кларнет.

Королева Клара сильно карала

Карла за кражу кораллов!

Корабли лавировали, лавировали да не выловировали, ведь не веровали в вероятность вылавировать. Вот маловеры: веровали бы - вылавировали бы.

**6. Ответь на вопрос ребенку.**

Педагоги должны ответить на предложенные вопросы так, чтобы было доступно и понятно детям:

1. Что такое этажерка?

2. Что такое наблюдение?

3. Почему коньки так назвали?

4. Почему говорят «дело в шляпе»?

5. Почему говорят «Время истекло»?

6. Почему красный цвет так назвали?

7. Как понять выражение «лубяная избушка»?

8. Почему кровать для младенца называется «люлькой»?

**7. Проверь себя.**

1. Каковы основные достижения в речевом развитии старшего дошкольника?

 На первый план выдвигается общение со сверстниками.

 Диалог с товарищем приобретает характер скоординированных пред​метных и речевых действий, дети уже умеют привлекать к себе внима​ние соседа, интересуются его делами и высказываниями и т.д.

 2. Назовите главные задачи познавательного развития.

Тематический контроль познавательно речевое развитие

 Развитие общих познавательных способностей: умение наблю​дать, отбирать необходимую информацию, обобщать способы соб​ственной деятельности и т.д.

 3. Перечислите функции речи старшего дошкольника.

* Речь служит для установления контактов с окружающими, привлечения внимания к себе, своим делам, переживаниям.
* Речь служит важным источником знаний об окружающем мире, средством их фиксации.
* Речь — как область объективных отношений, которые позна​ет ребенок.
* Речь — как область удовлетворения деловых, познавательных, личностных потребностей ребенка и т.д.

 4. Назовите задачи познавательного развития в процессе воспи​тания патриотических чувств.

* Развитие общих познавательных способностей: наблюдать, описывать, строить предположения и предлагать способы их про​верки, делать выводы и т.д.
* Воспитание любви к Родине, развитие чувства гордости за свой народ и страну.
* Воспитание доброжелательного отношения к людям других национальностей, элементарной этики межнациональных отноше​ний и т.д.

**8. Кроссворд «Развитие речи»**

1. Изложение прослушанного произведения (пересказ)

2. Обязательный прием на занятиях по обучению рассказыванию (указание)

3. Сообщение, в котором факты следуют один за одним (повествование)

4. Связное развернутое изложение какого-либо факта (рассказ)

5. Литературное произведение для пересказа (сказка)

6. Тип связной речи (диалог)

7. Методический прием, используемый на первых этапах обучения описанию картин, игрушек (образец)

8. То, что служит основой рассказа по памяти (опыт)

9. Прием, используемый ребенком после рассказа для уточнения (вопрос)

10. Прием, который позволяет оценить детский рассказ (анализ)

11. Сообщение о фактах, существующих одновременно (описание)

12. Прием, используемый  в старших группах при пересказе литературного произведения (драматизация)

13. Сообщение о фактах, находящихся в причинно-следственной связи (рассуждение).

*Подведение итогов педсовета. Решение.*

**Решение педсовета.**

Продолжать создавать в ДОУ условия для развития речи детей:

- пополнить группы дидактическими играми по развитию речи (ответственные воспитатели групп, срок в течение учебного года)

- оформить стенды для родителей «Развитие связной речи дошкольника», ответственные педагоги групп, определить срок исполнения)

Для повышения уровня развития связной речи использовать эффективные формы работы (ответственный логопед, ст. воспитатель, посещение занятий в группах)