**Создание и изменение пространственно-развивающей среды.**

**Воспитатель: Еременко Э.И.**

Вопрос создания предметно-развивающей среды в дошкольном учреждении на сегодняшний день стоит особо актуально. Правильно организованная предметно-развивающая среда в группе предоставляет каждому ребёнку равные возможности приобрести те или иные качества личности, способствует его всестороннему развитию.

Ребенок должен обладать инициативностью и самостоятельностью в разных видах детской деятельности, способностью выбирать род занятий, партнеров, к порождению и воплощению разнообразных замыслов, быть уверенным в своих силах и открытым внешнему миру.

Согласно требованиям ФГОС и рекомендаций авторов программы «От рождения до школы»: предметно-пространственная среда должна стимулировать коммуникативную, игровую, познавательную, физическую и другие виды активности ребенка.

 ППРС моей группы содержательна и насыщенна. В ней есть все необходимые и достаточные материалы для всех видов детской деятельности. Представленных материалы и оборудование подобраны с учётом принципа вариативности и способствуют свободному выбору детей.

Игровой материал меняется согласно тематике недели и индивидуальным запросам детей. Наряду с консервативными компонентами имеет место часто меняющиеся составляющие, которые побуждают детей к познанию их через практическое экспериментирование. Это порождает новые идеи, способы, образы, что обогащает как саму детскую деятельность (игру, конструирование и т.д.) так и развитие детей в ней.

Тщательно подхожу к проектированию и оформлению предметно-развивающей среды в своей группе. Разнообразие её структурируется по видам детской деятельности, обеспечивает для детей выбор по интересам и позволяет включаться во взаимодействие со сверстниками или действовать самостоятельно.

Условно в пределах пространства группы выделены игровые и тематические зоны, охватывающие все интересы ребенка: Центр познавательного развития представлен дидактическими и развивающими играми (где имеется демонстрационный и раздаточный материал и для формирования ЭМП); Центр экологии представлен макетами «Лес», «Бабушкино Подворье» «Скотный двор», «Африка», «Жилище насекомых» настенным дидактическим пособием «Дерево». Мини-лаборатория или Центр опытов содержит материал для проведения опытов (для обследования с помощью различных анализаторов: зрительного, тактильного, слухового и пр.: наборы пуговиц, бусин, шнуровки, бросовый и природный материал (шишки, камешки, горох, бобы и пр.) Центр книги и театра располагает различными видами музыкальных инструментов, театра, масками и шапочками сделанными совместно с родителями; книг и журналов из детской библиотеки (наших партнёров). Игровой центр сюжетно – ролевых игр включает в себя атрибуты пожарной части, макет по правилам дорожного движения, атрибуты игры «Почта»; «Магазин», «Дом». В Центре спорта имеется инвентарь и оборудование для физической активности, нестандартное оборудование для физического развития детей.

В групповой комнате оборудован Центр искусства, где стоит мольберт, методические пособия («Учимся рисовать», «Элементы декоративного рисования», «Поэтапное рисование», «Поэтапная лепка», «Поэтапное складывание из бумаги».); для самостоятельной изобразительной деятельности детей-листы бумаги разного размера, мелки, карандаши, краски, наборы трафаретов по всем лексическим темам, где дети самостоятельно могут определить, как можно использовать тот или иной материал для рисования. Имеется специальная полочка для рисования нетрадиционными способами.

Центр «Весёлого язычка» предназначен для индивидуальной и подгрупповой работы с детьми (зеркало, некоторые музыкальные инструменты, схемы-рисунки простых артикуляционных упражнений, знакомые детям, пособие для развития дыхательной струи, «Коллекция шумов» игры для развития мелкой моторики). Его наполнение зависит от возраста детей и тех задач, которые необходимо решить педагогам в данный период времени.

Гендерный принцип реализует возможность для девочек и мальчиков проявлять свои склонности в соответствии с принятыми в нашем обществе нормами. В группе есть Центр красоты для девочек (парикмахерская, предметы женской одежды, украшения) и «Техноцентр» для мальчиков (разнообразные технические игрушки, конструкторы, бизиборд, макеты «Парковка», «Парк юрского периода», «Заправочная станция»).

В группе создан холдинг, который представляет собой полки с разнообразными видами предметов, как для мальчиков, так и для девочек.

Предметная развивающая среда подобрана с учетом принципа интеграции образовательных областей. Материалы и оборудование для одной образовательной области могут использоваться и в ходе реализации других областей. Оснащение уголков меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса. Каждый Центр имеет своё название, условное обозначение. Дети принимают участие в проектировании и изменении среды, используя мягкие модули платформу на колёсах, мобильные стеллажи и детскую мебель.

Проведенная мною работа позволила разнообразить материальное оснащение группы. Также, реализация проектирования предметно – развивающей среды в группе, в соответствии с ФГОС помогла сделать нашу группу привлекательной для детей, они стали более инициативны, самостоятельны. Дети стали более коммуникативны, как в игровой, так и в познавательной видах деятельности, у них нет затруднений в выборе рода занятий. Подобная организация пространства создала возможность для реализации права детей на свободный выбор желаемого вида деятельности.

 Н примере одной недели тематического планирования «Насекомые, наши знакомые!» я показала, как можно разнообразить и оснастить новыми пособиями и макетами Центры развития Развивающая среда не может быть построена окончательно. При организации предметно-пространственной среды в детском саду необходима сложная, многоплановая, авторская и высокотворческая деятельность всех участников образовательного процесса.

Дальнейшая моя работа предполагает осуществление поиска инновационных подходов к организации предметно-развивающей среды, а так же развитие интереса родителей к указанной проблеме и мотивирование их к взаимодействию.