**Сценарий организованной деятельности по ФЭМП в старшей группе**

**Тема: «Поможем Царю спасти Царевну».**

Воспитатель: Бабынина Е.А.

**Цель:** Закрепление ранее полученные знания.

**Задачи:**

**Обучающая:** Закрепить умение ориентироваться на листе бумаги, знание числового ряда, знания о геометрических телах.

**Развивающие:** Развивать сообразительность , внимание, зрительную память, слуховое восприятие.

**Воспитательная:** Воспитывать самостоятельность, умение понимать учебную задачу и выполнять самостоятельно. Воспитывать интерес к математическим занятиям.

**Методы и приемы:**

Игровой прием – использование сюрпризных моментов.

Наглядный метод – использование иллюстраций.

Словесный метод – напоминание, указание, вопросы, индивидуальные ответы детей, физкультминутки, поощрение.

**Материал для педагога**: мультимедийная презентация, проектор, флешка, ноутбук.

**Материал для детей**: тарелочки с геометрическими фигурами, счетные палочки, нитки, простые карандаши, листы с дорожкой.

**ХОД деятельности:**

**Оргмомент:**

 Приглашение на занятие через свернутый в трубочку лист. В руках флешка.

**Мотивационно – ориентировочный:** Дети что это такое? Для чего она нужна? Давайте посмотрим, что на ней хранится. (Сказка, рассказываю сказку)

«Жил-был царь. И была у него дочка красавица. Поехал однажды царь по своим делам, а царевна осталась одна дома. Вышла она в сад погулять. Вдруг налетел сильный ветер, подхватил царевну и унес ее в тридевятое царство, в тридесятое государство. Вернулся царь, видит, нет царевны. Опечалился он, сел и не знает, как помочь своему горю».

**Воспитатель**:- Ребята, как мы можем помочь царю, найти его дочь - царевну. А вы не испугаетесь трудностей? Отправимся мы в сказку на воздушном шаре.

**Поисковый:**

«Крепче Вы за шар держитесь - сразу в сказке окажитесь!»

- Вот мы и в сказке. Нас в пути ожидает много разных заданий, которые мы должны выполнить.

**Воспитатель:** Перед нами несколько дорог, какую выбрать?

 На право, пойдешь - к Кощею попадешь, налево пойдешь – к Бабе яге попадешь, прямо пойдешь – к Лешему попадешь. Выбор за вами. Кащей, Баба Яга, Леший приготовили для Вас задания: Кащей- волшебные палочки, Баба Яга – Волшебные ниточки, Леший – Волшебные листочки и карандаши. *Выбирают* . Нужно по образцу выложить Нужно по образцу, проложить дорожку .

**Воспитатель** Я сейчас проверю, я не буду говорить, кто сделал правильно, а кого поглажу по головке, тот и правильно выполнил задание.

*(Закройте глаза)*

 Подойдите к столам, сядьте на стульчики. Посмотрите, у меня есть карта. Посмотрите на нее внимательно. А сейчас я ее уберу, а вы должны составить такую же карту.

- Что находится в правом верхнем углу?

- Что в левом?

- Где находится треугольник и квадрат?

- Что в середине?

- А кто расскажет про всю карту?

- С этим заданием мы справились. Теперь можно двигаться дальше.

**Воспитатель:** Ой, кажется, мы заблудились, попали в лабиринт. Из лабиринта мы сможем выбраться, если составим волшебную запись. У нас на столе цифры. Их нужно разложить по порядку.

- Посчитай от 1 до 8.

- Посчитай в обратном порядке

- Назови соседей цифры 5, 7.

- Какая цифра перед 4, после 2 и т. д.

- Посмотрите, я тоже построила цифровой отрезок *(1, 2, 4, 3, 5, 6, 7, 8)*, *(Что не правильно)*.

- Справились с этим заданием. Молодцы! Но чтобы найти принцессу нужно выполнить еще задания.

**Игра: Найди пару.**

**Воспитатель** - Ой, ребята, какая-то пещера. А в ней живет лесное чудище. Он нас дальше не пропустит. Что же делать? *(завалить пещеру камнями)*.

- Но у нас нет камней. Чем можно закрыть вход в пещеру? В этом нам поможет волшебный мешочек. Что там мы сейчас узнаем. Этого мало, чтоб закрыть вход в пещеру. Где в группе можно взять геометрические тела. Вот и закрыли вход в пещеру.

**Воспитатель** Ребята, подойдите ко мне. Мы подошли к двери. Мне кажется, что за ней кто-то есть, но дверь откроется, если мы угадаем, сколько раз пробили часы. 2, 3, 4 *(стук молоточка, счет по слуху)*.

Звучит металлофон, дверь открывается. Там сидит царевна. Царевна благодарит детей, что они не испугались трудностей. Спрашивает, какое задание было сложным, какое больше понравилось.

**Воспитатель** - Ребята, а как можно сообщить царю, что мы нашли его дочь - царевну? *(письмо, телеграмму, объявление в газету, в передачу «Жди меня»)*

- А сейчас нам нужно вернуться из сказки в д/сад.

«Крепче Вы за шар держись – сразу в группе окажитесь.

**Рефлексивно - оценочный:**

- А сейчас я вам предлагаю оценить свою работу. Тот, кто считает, что полностью справился с заданиями - пусть возьмет по красной фишке, а кто считает, что не все у него сегодня получалось - пусть возьмет по синей фишке.

Дети делают свой выбор.