**Практикум для родителей**

**«Развиваем речь, играя»**

**Воспитателя Лукинцовой Е. П.**

**Цель:** повышение педагогической компетентности родителей по вопросам речевого развития детей младшего возраста.

**Задачи:**

1. Познакомить родителей с играми и упражнениями, направленными на развитие речи детей.

2. Способствовать овладению родителями игровыми приёмами развития речи детей младшего дошкольного возраста.

**Материалы:** выставка дидактических игр на развитие мелкой моторики, карточки с заданиями для родителей, подборка литературы для родителей, картотека речевых игр с ребёнком дома, мяч, мешочек, ложка, сюжетные и предметные картинки.

**Ход собрания:**

Добрый вечер, уважаемые родители! Мы рады встрече с вами. Спасибо, что вы нашли время и пришли на родительское собрание. Всем известно, что ведущая роль в развитии ребёнка принадлежит семье. Семья – это источник, который питает человека с рождения, знакомит его с окружающим миром, даёт ребёнку первые знания и умения.

Сегодня наш разговор пойдет о развитии одного из важнейших познавательных процессов человека – речи.

**Задачи речевого развития:**

**- Формирование звуковой культуры речи.**

**-Обогащение словарного запаса.**

**- Формирование грамматического строя речи.**

**- Обучение рассказыванию, связной речи.**

**-Развитие выразительности речи.**

Остановимся на необходимости развития связной речи, поскольку речь является необходимым звеном для взаимодействия и общения, для дальнейшего обучения ребенка в школе. Умения и навыки связной речи не развиваются спонтанно, и без специального обучения ребёнок не достигнет того уровня развития связной речи, который необходим для полноценного обучения в школе.

Общение ребёнка с родителями чаще всего происходит в формате «вопрос — ответ». Если ребёнок рассказывает что-то родителям, то взрослые, что вполне естественно, обращают внимание в первую очередь на смысл его речи, нежели на оформление — связность, словарный запас, грамматические ошибки. **Как же могут родители помочь своему ребёнку овладеть умениями и навыками связной речи**

Использовать можно все, что видит ребенок вокруг себя. Это и дома, и на прогулке, и в детском саду. Очень важно направлять внимание ребенка не только на предметы, но и на их детали. Необходимо рассматривая предмет, задавать ребенку вопросы: «Какого цвета? Из чего сделан предмет? Какой величины?» Следите, за тем, чтобы ребёнок отвечал полным предложением. Также ребенок учится сравнивать, обобщать, понимать значение слов «ширина», «высота», «длина», «высокий», «низкий». Можно использовать привлекательные для ребенка игрушки.

Предлагаем игры и упражнения, направленные на развитие связной речи, которые можно проводить с ребенком и в домашних условиях, и на прогулках.

**Примеры игр и упражнений, которые могут использовать родители в домашних условиях.**

**Игры с родителями по группам:**

1. **Разминка Игра «Чудесный мешочек»:**

У меня в руках мешочек с предметом, отгадайте загадку про этот предмет:

Долго черпал экскаватор

Суп, картошку и салаты. **(ложка)**

Я предлагаю передавать ложку по кругу, называя действия с этим предметом.

1. **Разбивка на пары по сюжетным картинкам**

Предлагаем вам разбиться на пары с помощью картинок. На столах лежат сюжетные картинки, найдите среди предложенных вам предметных картинок подходящие к сюжету, займите места за столом с выбранной парой.

1. **Работа в парах**

На столе лежат карточки с заданиями, вам дается 3 минуты для подготовки к игре, определитесь, кто будет выполнять роль взрослого и ребёнка.

1. **Игры для родителей в парах:**

**1) Речевая игра «Назови слово»**

**Цель:** расширять словарный запас детей за счет употребления обобщающих слов, развивать внимание и память, учить соотносить родовые и видовые понятия.

**Материал:** мяч

**Ход игры.** Взрослый называет обобщающее слова и бросает мяч ребенку. Ребенок, возвращая мяч, должен назвать относящиеся к этому обобщающему понятию предметы.

Взрослый: - Овощи;

Ребёнок: - Картофель, капуста, помидор, огурец, редис, свекла, морковь.

Примеры обобщающих слов: **игрушки…, одежда.., обувь…, посуда…, времена года…, транспорт…**

### 2) Шаги

С помощью этой нехитрой игры с элементами соревнования можно заниматься с ребенком расширением его словарного запаса, и развитием речи в общем. Игроки становятся рядом, договариваются о том, где будет финиш (на расстоянии 8-10 шагов). И оговаривают тему шагов. Например «Все круглое», Каждый ребенок может сделать шаг, лишь назвав какое-нибудь вежливое слово. Даем минуту на размышление и «Старт!»

Другие темы: «Все горячее», «Все мокрое», «Ласковые слова для мамы», «Что бывает острое?», «Что бывает жидкое?», «Что бывает длинное?», «Что бывает пушистое?», «Что бывает твердое?», «Что бывает квадратное?» и т.д.

**Вариант:** Дети встают парами друг против друга и делают шаги навстречу. Условия игры те же: шаг можно сделать, только сказав нужное слово.

**3) Игра «Что мы видим на картинке (во дворе, по дороге)?»**

Вместе с ребенком посмотрите в окно. Поиграйте в игру **«Кто больше увидит».** По очереди перечисляйте то, что видно из вашего окна. Описывайте все увиденное в деталях.

**Например:** «Я вижу дом. Возле дома стоит дерево. Оно высокое и толстое, у него много веток, а на ветках листочки». Если ребенку трудно описать предмет, помогите ему наводящими вопросами. «Ты увидел дом? Он низкий или высокий?». Игра способствует развитию активной речи, наблюдательности, пополнению словарного запаса. **Что мы видели вчера?**

Вместе с ребенком вспомните, где вы были вчера, что делали, кого встречали, о чем разговаривали. Фиксируйте внимание на деталях. Игра способствует развитию памяти, внимания, наблюдательности, пополнению словарного запаса. **Что мы будем делать завтра?**

**4) «Назови часть целого»**

Дом - … (крыша, окно, дверь, крыльцо…); Машина - …; Книга…, Чайник…, и т.д.

**«Назови ласково» (по лексическим темам)**

Дом – домик; улица — улочка, город — городок, магазин — магазинчик, мост — мосток, двор — дворик.

**5) Угадай, кто это?**

Взрослый называет несколько слов (желательно использовать в основном прилагательные), описывающих то или иное животное. Задача ребенка, как можно быстрее угадать, о ком идет речь.Сначала следует давать более общие описания. Затем называть более точные признаки, характерные только для загаданного существа.

Например:

Серый, злой, зубастый, голодный. (волк)

Маленький, серенький, трусливый, длинноухий. (заяц)

Маленький, коротконогий, трудолюбивый, колючий. (ежик)

Длинная, безногая, ядовитая. (змея)

Пушистая, рыжая, проворная, хитрая. (лиса)

Большой, неуклюжий, бурый, косолапый. (медведь)

**6) «Что внутри?»**

Взрослый называет предмет или место, а ребенок в ответ называет что-то или кого-то, что может быть внутри названного предмета или места.

дом — стол,

шкаф — свитер,

холодильник — кефир,

кастрюля — суп,

автобус — пассажиры,

корабль — матросы,

**4.Заключительная часть.**

Рефлексия с родителями. Вопросы для обсуждения:

• Ваше настроение, чувства после участия в практикуме?

• Что нового, интересного узнали для себя?

• Когда у вашего ребенка что-то не получалось, как вы реагировали, какие чувства

испытывали?

• Какие упражнения запомнились? Будете ли вы использовать их дома?

**«Секреты успешного развития речи детей»**

1. Общее правило – чем больше Вы разговариваете с ребёнком, тем большему он научится.

2. Продолжайте и дополняйте сказанное ребёнком – делайте его предложения

распространенными.

3. Никогда не поправляйте речь ребёнка. Просто повторите ту же фразу правильно.

4. Заботьтесь о том, чтобы у ребёнка были новые впечатления, о которых он мог бы

рассказать.

5. Поощряйте в ребенке стремление задавать вопросы и никогда не оставляйте их без ответа.

6. Не перебивайте ребёнка, не отворачивайтесь пока малыш, не закончит рассказывать –

другими словами, не дайте заподозрить, что Вас мало интересует то, о чём он говорит.

7. Давайте ребёнку перебирать крупы, играть с пуговицами, мелкими игрушками – это развивает пальцы рук, следовательно, и речь.

8. Обращайте внимание детей на звуки и шумы с улицы, из другой комнаты, из кухни. Это развивает фонематический (речевой) слух.

9. Ограничивайте время просмотра телевизора. Лучше смотрите телевизор вместе с ребёнком и обсуждайте с ним его впечатления от увиденного.

10. Читайте с ребёнком художественную литературу – это приучает ребёнка слушать, быть усидчивым, беседуйте о прочитанном.

11. Не критикуйте ребёнка даже с глазу на глаз, тем более не следует этого делать в присутствии посторонних.

12. Не сравнивайте ребёнка с другими детьми.

13. Играйте с ребёнком в разные игры.